**Образовательная программа  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Хадияльская средняя общеобразовательная школа»**

**Назначение программы:** выстраивание образовательного пространства (создание условий), обеспечивающего качественное современное образование, адекватного государственным образовательным стандартам, потребностям общества и обучающихся. Образовательная программа является составной  частью Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Саниортинская основная общеобразовательная школа».

**Цель программы:**обеспечить выполнение [социального заказа](https://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/) на различные виды образовательных услуг, задать принципиальные ориентиры и  возможные пути реализации и отслеживания этих ориентиров для основных субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей

**Основание разработки Программы:**

*Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Начальное общее образование *Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование;* *Закон Российской Федерации «Об образовании»;* *Президентская инициатива «Наша новая школа»*

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

**Сроки реализации программы**2021 – 2022 учебный год.

**Основные цели и направления в образовательной деятельности школы.**

**Стратегические цели:**

обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; гарантировать преемственность [образовательных программ](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) всех уровней; создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся; подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора.

**Тактические цели:**

развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов; развитие общих и специальных способностей школьников, позволяющее эффективно организовать работу с одаренными детьми; создание культурно-насыщенной образовательной среды; воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры; создание условий для овладения учащимися современными [информационными технологиями](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/); формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

**Основные направления изменений в образовательной деятельности  школы**

Создание в школе целостной, научно обоснованной, учитывающей  потребности участников образовательного процесса системы обучения. Разработка оптимального содержания образования в классах (группах), включающего содержание базовых и элективных предметов. Разработка целостной системы развития общих и специальных способностей учеников.  
Использование в учебном процессе новых педагогических технологий. Обеспечение единства урочной и [внеурочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/).

Создание многоуровневой, действенной системы [информационного обеспечения](https://pandia.ru/text/category/informatcionnoe_obespechenie/) учебного процесса.

**Содержание**[**начального общего образования**](https://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/)**.**

**Частью образовательной программы школы является ООП НОО для**[**1 класса**](https://pandia.ru/text/category/1_klass/)**.**

**Содержание начального общего образования со 2 по**[**4 классы**](https://pandia.ru/text/category/4_klass/)**.**

**Задачи**

сформировать у детей желание и умение учиться; сформировать необходимые для основной школы знания, умения и навыки; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и родителями; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **компоненты** | **Количество часов в неделю** |  |
|  | **2**  **класс Школа России** |  | **3**  **класс Школа**  **России** |  | **4 класс Школа России** |
| Русский язык (включая часы школьного компонента) | 5 |  |  |  | 5 |  |
| Литературное чтение (включая часы школьного компонента) | 4 |  |  |  | 3 |  |
| Иностранный язык | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Математика | 4 |  |  |  | 4 |  |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Искусство (ИЗО) | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Искусство (Музыка) | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Технология (Труд) | 1 |  |  |  | 2 |  |
| Физическая культура | 3 |  |  |  | 3 |  |
| Художественная культура |  |  |  |  | 0,5 |  |
| ОРК и СЭ |  |  |  |  | 0,5 |  |
| Школьный компонент | 2 |  |  |  | 1 |  |
| Общий объем учебной нагрузки | 25 |  |  |  | 25 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Обоснование содержания учебного плана**

Учебный план для  II – IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Организация учебного процесса осуществляется во 2-4 классах – по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Изучение [иностранного языка](https://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/) в начальной школе начинается со 2-го класса. В содержание учебного предмета «Окружающий мир» введены разделы основ [безопасности жизнедеятельности](https://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) (уроки здоровья).

Увеличено количество часов за счет [вариативной](https://pandia.ru/text/category/variatciya/) части Базисного учебного плана: на освоение программы по [русскому языку](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) и литературному чиению во 2 - [3 классах](https://pandia.ru/text/category/3_klass/) – на 4 часа, в 4 классах – на 3 часа, на информатику по 1часу, введен курс ОРК и СЭ (основы религиозной культуры и светской этики) в 4 классах – по 0,5 часа.

**Описание программ**

**Математика**–**автор (2 – 4 класс).**Тематическое построение курса (обновленный вариант) создает условия для осознания школьниками связей между новыми и ранее изученными понятиями, для осуществления продуктивного повторения, для активного использования в процессе обучения приемов умственной деятельности.

**Литературное чтение – автор программы  ,   (2-4 класс).**Обеспечивается учебниками «Родная речь», авторы: , , . Учебные программы предполагают такое содержание [учебных книг](https://pandia.ru/text/category/uchebnaya_literatura/), их структуру и методику обучения, которые строятся на основе двух ведущих принципов: художественно-эстетического и литературоведческого. В содержание данных учебников включены не только познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают богатство человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Программа охватывает все литературные жанры: сказки, рассказы, басни, драматические произведения.

**Русский язык – авторы программы , .**Программа нацелена на изучение коммуникативно-речевого языкового материала. Но усложняется содержательная сторона обучения (чему учить?) и изменяется операционная (как обучать? как учиться?), которые между собой тесно взаимодействуют. Центральное место на уроках русского языка отводится на изучение таких речевых единиц, как слово, предложение, текст. Осуществляется формирование [синтаксических](https://pandia.ru/text/category/sintaksis/) понятий, [морфологических](https://pandia.ru/text/category/morfologiya/), словообразовательных. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать и синтезировать языковой материал, применять его в речевой практике.

**Окружающий мир – автор программы .**В обеспечение программы входит учебник «Мир вокруг нас», рабочая тетрадь, тетрадь «Проверь себя». Программа содержит весь необходимый материал: тексты, красочные иллюстрации, загадки, кроссворды, задания на смекалку, исторические справки. В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковая и творческая деятельность учащихся, обеспечивающая реализацию развивающих задач учебного предмета.

**Информатика автор программы , учебник , , и др,**который направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, на умение осуществлять поиск, обработку и применение необходимой информации для решения практических задач.

**Русский язык (4 класс, система ),** автор программы и учебника . Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон. Центральным звеном изучения является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь. Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

**Литературное чтение (4 класс, система ),** авторы программы , и учебника . Содержание данного курса литературного чтения направлено на оптимальное развитие каждого ребенка и является частью целостной дидактической системы . Система начального литературного образования работает на развитие личности школьника, его творческих способностей; сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Произведения подобраны таким образом, чтобы развернуть перед школьниками идею хрупкости и ценности мира, где мир понимается как общий всему человечеству природный и культурный дом, и как отечество, и как пространство человеческих чувств. Тексты, вопросы и задания к ним показывают школьнику, как трудно и как важно стать человеком: научиться переживать и сопереживать, ценить, любить и защищать этот мир – мир природы, искусства, мир чувств.

**Математика (4 класс, система ),** авторы программы и учебника , , . Основное содержание обучения математике представлено в программе следующими содержательными линиями: изучение чисел, изучение действий, изучение величин и их измерение, знакомство с элементами алгебры и геометрии, работа с задачами. Кроме того, в процессе развития основных содержательных линий серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретнию ими опыта рассуждений, решению комбинаторных задач. Содержание программы неоднородно и относится к трем уровням, каждый из которых имеет свою специфику и требует различного подхода. К первому уровню относится материал, подлежащий усвоению за период начального обучения. Ко второму уровню относится материал, по содержанию близко примыкающий к материалу основного уровня, расширяющий и углубляющий его понимание и одновременно закладывающий основу для овладения знаниями на более поздних этапах обучения. К третьему уровню относится материал, направленный, в первую очередь, на расширение общего и математического кругозора учеников. Глубина и знакомство с материалом второго и третьего уровней сугубо индивидуальны для каждого. Ориентировочный уровень овладения им отражен в требованиях к математической подготовке в разделе «Иметь представление».

**Окружающий мир (4 класс, система ),** авторы программы и учебника , . Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Предмет «Окружающий мир» является, с одной стороны, фундаментом для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны, - как первый, единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

**Технологии, используемые в образовательном процессе.**

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

2. **В 4 классе реализуется образовательная система .**

Развивающая система , которая направлена на общее развитие каждого школьника, реализует принципы развивающего обучения. Общее развитие понимается как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия ума, воли, чувств ребенка. При этом особое значение придается нравственному, эстетическому развитию. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционально, волевого и нравственного.

К приоритетам развивающего образования относятся :

·  воспитание умения учиться;

·  формирование предметных и универсальных способов действия;

·  обеспечение индивидуального прогресса ребенка в эмоциональной и познавательной сферах.

Целью обучения в системе является оптимальное развитие каждого ребенка.

Задачи обучения – представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Дидактические принципы:

·  обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

·  ведущая роль теоретических знаний;

·  осознание процесса учения;

·  быстрый темп прохождения учебного материала;

·  работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

3. Технологии эвристического обучения – эвристическая  образовательная  ситуация – ситуация актуального активизирующего  незнания, основная единица эвристического обучения, выступающая  своеобразной  альтернативой  традиционному  уроку. Её целью является обеспечение рождения учениками личного образовательного  результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов)  в  ходе  специально организованной деятельности.

4. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся. Это обучение способам самостоятельного постижения знаний по различным учебным предметам.

5. Дифференцированное обучение для освоения учебного материала учащимися с различным уровнем обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется как на уроке, так и на индивидуальных и групповых консультациях для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

6. Технология игрового обучения.

**Общеучебные умения, формируемые в ходе получения  
начального общего образования**

Познавательная деятельность:

-  наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

-  выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различение целого и части;

-  проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

-  умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

**Речевая деятельность и работа с информацией:**

-  работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа);

-  использование простейших логических выражений типа: «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…». Элементарное обоснование высказанного суждения;

-  овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; представление материала в табличном виде; упорядочение информации по [алфавиту](https://pandia.ru/text/category/alfavit/) и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

**Организация деятельности:**

-  выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам;

-  самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»);

-  определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

-  учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;

общие учебные умения, навыки и способы деятельности

**Выпускник начальной школы:**

1. Владеет общеучебными умениями и навыками на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

2. Владеет простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

3. Готов к формам и методам обучения, применяемым в средней школе.

4.  Ведет здоровый образ жизни

**Содержание основного (общего) образования.**

**Задачи:**

заложение фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию [познавательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), развитие общих и специальных способностей, их диагностика; формирование навыков культуры умственного труда; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе; создание условий для социализации, самоопределения учащихся, осознанного выбора курсов ППП с целью продолжения дальнейшего образования.

**Общеучебные умения, формируемые в ходе получения основного (общего) образования**

**Познавательная деятельность:**

-  самостоятельное применение технологий проектирования, исследования, прогнозирования, экспертизы;

-  самостоятельное изучение тематического содержания на основе технологий проектирования, исследования, прогнозирования;

-  навыки применения методов и технологий исследовательской деятельности к решению теоретических вопросов;

-  освоение методов анализа и развития научных теорий;

- применение речевых клише и алгоритмов в ходе изучения теоретического материала и их применение при исследование прикладных и научных проблем в различных профессиональных сферах.

Информационно-коммуникативная деятельность:

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текс, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текс и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка [средств массовой информации](https://pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/); владение навыками редактирования текста, создания собственного текста; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания [баз данных](https://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/), презентация результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;  умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владение навыками организации и участия в [коллективной](https://pandia.ru/text/category/koll/) деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/).

**Выпускник основной средней школы должен:**

 1. Освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.  
2.  Овладеть основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания ПК.  
3.  Уметь осмысленно и откровенно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.  
4.  Быть готов к жизненному самоопределению и самореализации.  
5.  Уметь быстро адаптироваться к различного рода изменениям.  
6.  Вести здоровый образ жизни.

**Содержание**[**дополнительного образования**](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Направление** | **Автор программы** |
| ***Кружки*** |  |  |  |
| 1. | «Мир и человек» (4) | Экологическое | Авторская программа |
| 2. | «Орнитология» (6-7) | Биологическое |  |
| 3. | «Росинка» | Фольклор – народное  творчество | Авторская программа |
| 4. | «Целевое конструирование»  ·  Начальное конструирование (1-4)  ·  Техническое конструирование (5-7)  ·  Целевое конструирование (8-9) | Конструирование | Авторская программа |
| 5. | «Лидер» (5-6) | Физкультурно-спортивное | Авторская программа |
| 6. | «Ориентир» (7-8) | Военно-патриотическое | Авторская программа |
| ***Секции*** |  |  |  |
| 7. | «Баскетбол» | Спортивно-оздоровительное | Авторская программа |
| 8. | «Волейбол» |  |  |

**Мониторинг успешности обучения и воспитания**

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития, диагностические [контрольные работы](https://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/).

Сравнительный анализ качества знаний по различным предметам, проводимый раз в полугодие, четверть, позволяет проследить эффективность обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов ЗУН, ОУУН учащихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня  знаний и умений школьников, что обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общественных умений.

Систематичность контроля, периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти отражается в журнале.

**Система мониторинга в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | **Способы диагностики** |
| **1.** **Уровень обученности:**  по предметам общего развития | § владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры;  § владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом;  § владение знаниями о человеке, природе, обществе;  § владение методами и приемами самопознания и самооценки;  § владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры;  § владение знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи;  § владение компьютерной грамотностью. | § включенное наблюдение;  § срезы, контрольные работы, тесты;  § диагностическая тест-карта самооценки личности;  § наблюдение;  § итоговая аттестация учащихся. |
| по предпрофильным дисциплинам | § повышенный уровень знаний по предпрофильным дисциплинам в соответствии с программой;  § владение основными методическими знаниями, рациональными способами исследовательской деятельности;  § ориентация в современных концепциях, теориях, проблемах в области профильных наук. | § анализ уровня  обученности учащихся в соответствии с разработанными критериями  § разноуровневые тесты, контрольные работы, защита проектов, исследовательских работ, презентаций, срезы знаний;  § собеседование с учителями, ведущими элективные курсы. |
| **2.Познавательная направленность личности** | § сформированность познавательного интереса;  § сформированность устойчивого интереса к профильным предметам;  § сформированность профессиональной направленности на основе углубления и расширения знаний за счет изучения элективных курсов, профильных спецкурсов. | § вопросник «Карта  интересов»;  § анализ поступления выпускников в вузы;  § анкетирование. |
| **3. Развитие способностей учащихся** | § развитие психических процессов: внимания, логического мышления, темпа и точности работы;  § развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности;  § самостоятельная деятельность на творческом уровне (сам ставит проблему, намечает план ее решения, отбирает  источники информации, решает проблему, анализирует результаты своей деятельности). | § «Развивающие игры с элементами логики (Бабкиной);  § «Шкала интеллекта» Айзенка;  § анализ итогов олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов;  § диагностика уровня  усвоения и применения знаний в учебной деятельности;  § диагностический тест по измерению творческих способностей школьника. |
| **4. Реализация воспитательного потенциала личности** | § обладает внешней и внутренней  культурой поведения;  § сформирована направленность на общечеловеческие ценности;  § уровень самооценки личности;  § открытость к общению, коммуникабельность;  § уровень комфортности учащихся, психическое самочувствие. | § наблюдение;  § анкета по ранжированию ценностно - нравственных ориентиров;  § цветограмма настроения;  § анкета «Что мне нравится и что не нравится в нашей школе»;  § социометрия. |
| **5. Показатели здоровья** | § сохранность здоровья;  § уровень работоспособности;  § уровень утомляемости;  § уровень тревожности. | § анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению:  § оценка работоспособности (хронометраж при посещении уроков, визуальное наблюдение);  § оценка умственной работоспособности;  § оценка физического развития (антропологические данные);  § оценка функционального состояния дыхательной системы (пробы с задержкой дыхания);  § оценка физической подготовленности по результатам сдачи нормативов физической культуры. |

**Промежуточная и итоговая аттестация**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется  учителями по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки  и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В  Школе существует следующая *система оценок***:**

·  в первом классе используют только качественные оценки успешности освоения программы;

·  во 2- 9 классах выставляются оценки в баллах;

·  промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах по четвертям по предметам.

Ежегодная [промежуточная аттестация](https://pandia.ru/text/category/promezhutochnaya_attestatciya/) в форме зачетов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со [2 класса](https://pandia.ru/text/category/2_klass/). Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее [30 декабря](https://pandia.ru/text/category/30_dekabrya/) методическим советом Учреждения, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение методического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

Освоение [общеобразовательных программ](https://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования, выпускники основной школы проходят ГИА в новой форме обязательно по русскому языку и математике, по другим предметам форма прохождения аттестации выбирается учащимися и их законными представителями,

Выпускникам Учреждения после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения. Выпускникам,  достигшим особых успехов при освоении общеобразовательной программы основного общего образования, выдается аттестат особого образца.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой *«За особые успехи в изучении отдельных предметов».*

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и полугодовые и годовые оценки «5», награждаются похвальным листом *«За отличные успехи в учении».*